

Во всех возрастных группах разработаны и внедрены планы, включая материалы учебно-методических пособий по профилактике ГБУ «НЦБЖД», с использованием вариативных модулей к образовательным областям: ОО «Социально-коммуникативное», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Физическое развитие». С планами 2 младшей группы, средней группы, старшей группы, подготовительной группы можно ознакомиться здесь:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №33 «Незабудка» г. Альметьевска»

Рассмотрена и принята  
на педсовете протокол №1  
от 31 августа 2023 год

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Д/С №33 «Незабудка»  
Н.Н. Чайникова  
Приказ № 104/0197 от 28 августа 2023 год



План воспитательной работы МБДОУ №33 «Незабудка»  
по обучению детей безопасному поведению на дорогах  
на 2023-2024 учебный год

2 младшая группа

СЕНТЯБРЬ 1 неделя

Тема	Образовательная область	Формы работы/ программное содержание, цель
Транспортные средства: воздушные, водные, наземные	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра. Тема: «Виды транспортных средств и их отличия» Цель: обучение детей умению различать виды транспортных средств, закреплять знания детей о знакомых им видах транспортных средств [2] (стр. 16)
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел: «Формирование словаря. Развивающая речевая среда» Программное содержание: обеспечение количественного накопления слов из состава терминов и понятий безопасного поведения на дорогах и объектах социальной среды для содержательного общения с педагогом и сверстниками: воздушные транспортные средства (вертолет, самолет). Водные транспортные средства (корабль, лодка), наземные транспортные средства (легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус). [1] (стр. 12)
	«Художественно-эстетическое»	Образовательная деятельность. Тема: «Закрась правильно» Цель: развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве на примере собственных частей тела. [3] (стр. 8)
	«Познавательное развитие»	Образовательная деятельность. Тема: «Определение существенного общего признака различных видов транспортных средств. Цель: развивать умение видеть общий признак предметов группы. [4] (стр. 48)
	«Физическое развитие»	Подвижная игра «Поезд». Цель: упражнять детей идти вперед небольшими группами. Сначала держась друг за друга затем, свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.
<b>СЕНТЯБРЬ 2 неделя</b>		
	«Социально-коммуникативное развитие»	Дидактическая игра. Тема: «Четвертый лишний». Цель: развитие наглядно-действенного мышления, внимания, речи. [2] (стр. 20)

«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел: Звуковая культура речи. Программное содержание: научить детей правильному восприятию различных предметов, рисунков с различными изображениями и научить точно передавать в речи их описание в повествовательной или описательной формах. Научить детей с помощью дидактических средств – серии из сюжетных рисунков, мнемонических схем -составлять план рассказа и сам рассказ. [1] стр.160
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование по точкам «Мотоцикл» Цель: закрепить классификацию транспортного средства; развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию, творчество. [7] стр.3.
«Познавательное развитие»	Множество из наземных транспортных средств. Цель: применяя метод пар, сравнить каждую часть множества с другой частью и убедиться, что для каждого вида транспортного средства есть пара. [6] стр.9
«Физическое развитие»	Физкультминутка «Мы – водители». Цель: развитие координации движения; обобщение знаний детей о правилах дорожного движения.

**СЕНТЯБРЬ 3 неделя**

Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах; закреплять знание дорожных знаков, необходимых для пешеходов. [2] стр.35
----------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда» Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи. [1] стр.161)
«Познавательное развитие»	Весёлые ребусы. Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на дороге. [7] стр.21
«Познавательное развитие».	Измерение моделей транспортных средств условной меркой. Цель: измерить предмет разными мерками, а затем сравнить их между собой приёмом приложения. [4] стр.94
«Физическое развитие»	Подвижная игра «С регулировщиком». Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**СЕНТЯБРЬ 4 неделя**

Закрепление знаний о предупреждающих знаках.	«Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание слайдов с изображением предупреждающих дорожных знаков. Цель: определить о какой опасности эти знаки информируют водителей и пешеходов. [9] стр.39
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами. На основе транспортной терминологии учить детей образовывать и употреблять в речи сложные слова. [1] стр. 163.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование по точкам «Поезд» Цель: закрепить классификацию транспортного средства; развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. [7] стр.5.
	«Познавательное развитие».	Применение условной меры счета. Цель: научить детей считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается часть множества, состоящая из заданного количества единиц транспортных средств, составляющих это множество. [4] стр.91
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движения, обобщить знание детей о дорожных знаках и о правилах дорожного движения.
<b>ОКТАБРЬ 1 неделя</b>		

Закрепление знаний о запрещающих знаках	«Социально-коммуникативное развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Грамматический строй речи». Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. [1] стр. 167.
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Грамматический строй речи» Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. [1] стр. 167.
	«Познавательное развитие».	Определение понятий «Целое» и «Часть целого». Цель: научить детей делить предмет на 2–8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. [2] стр.95
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.

**ОКТАБРЬ 2 неделя**

Дорожный знак «Движение на велосипедах запрещено»	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного катания на велосипеде». Цель: закреплять знания детей о правилах движения на велосипеде; продолжать знакомить детей с дорожными знаками; развивать внимание, мышление, воображение. [2] стр.26
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи». ([1] стр. 167). Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему: «Дорожные знаки». Цель: дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
	«Познавательное развитие».	Наблюдение за автомобилем. Цель: закреплять знания об автомобилях и их назначении.

**ОКТАБРЬ 3 неделя**

Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено» (3.10)	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов». Цель: закреплять знания детей о сигналах транспортного и пешеходного светофоров и их значении, о дорожных знаках для пешеходов, знакомить с правилами безопасного поведения пешеходов на дорогах; развивать внимание и память. [2] стр.35
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь». Программное содержание: продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. [1] стр. 168.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Обучающие раскраски для изучения правил дорожного движения. Цель: развивать зрительную память, внимание, закреплять знания детей по правилам дорожного движения.
	«Познавательное развитие».	Условное деление дорожных знаков разных геометрических форм на части. Цель: разделить предметы на части, выявить отношение целого и части.

**ОКТАБРЬ 4 неделя**

Дорожный знак «Поворот направо запрещен» (3.18.1).	«Социально-коммуникативное развитие»	Посещение автокласса. Цель: расширять и углублять знания детей о транспорте, дать элементарное представление о видах транспортного средства: воздушном, подземном, водном.
----------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дорожный знак «Поворот налево запрещен» (3.18.2).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи [1] стр.168
	«Познавательное развитие».	Целевая прогулка «К автобусной остановке». Цель: понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспортного средства; уточнить правило спереди и сзади обходить транспортное средство нельзя; вспомнить с детьми какие опасности подстерегают пешеходов на дороге.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Светофор». Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.

**НОЯБРЬ 1 неделя**

Дорожный знак «Разворот запрещен» (3.19).	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра - викторина «Угадай дорожный знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.
-------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность. Раздел «Связная речь». Программное содержание: учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. [1] стр.168
	«Познавательное развитие».	Определи геометрические формы (круг, квадрат, прямоугольник) и раскрась троллейбус. Цель: обобщить, уточнить знания о геометрических фигурах. [10] стр.17
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование по точкам «Автомобиль» Цель: закрепить классификацию транспортного средства; развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию [7] стр.6.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Легковой автомобиль». Цель: закрепить знания о видах транспортных средств и о их назначении.

**НОЯБРЬ 2 неделя**

Закрепление знаний о предписывающих знаках.	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра - викторина «Угадай дорожный знак». Цель: учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.
---------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Формирование словаря» Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи. [1] стр.168
	«Познавательное развитие».	Определение длины, ширины, высоты предметов (моделей транспортных средств) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Цель: продолжить обучение детей определению длины, ширины, высоты транспортных средств с использованием условной меры. [4] стр.100
	«Художественно-эстетическое развитие»	Разучивание песни «Три сигнала светофора». Цель: учить детей воспринимать и понимать содержание песни, вызвать интерес к изучению правил безопасного поведения на дорогах. [5] стр.247
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Умелый пешеход». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.
<b>НОЯБРЬ 3 неделя</b>		

Дорожный знак «Движение прямо» (4.1.1).	«Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание знаков особых предписаний. Цель: создать условия для формирования знаний о группах дорожных знаков.
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи» Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. [1] стр.170
	«Познавательное развитие».	Беседа: «Правила безопасного поведения на дорогах». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.
<b>НОЯБРЬ 4 неделя</b>		
Дорожный знак «Движение направо» (4.1.2).	«Социально-коммуникативное развитие»	Посещение автокласса. Цель: наглядно изучить светофор и закрепить знания о дорожных знаках. Работа у магнитной доски.

	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Грамматический строй речи». Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей образовывать и изменять слова (существительные, прилагательные, глаголы) [1] стр. 170
	«Познавательное развитие».	Беседа: «Правила». Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Раскраска знака «Движение направо». Цель: закрепить знаки сервиса. [7] стр.7

#### ДЕКАБРЬ 1 неделя

Дорожный знак «Движение налево» (4.1.3).	«Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание информационных дорожных знаков. Цель: объяснить детям, что данные знаки информируют о расположении населённых пунктов и других объектов, а также установленных или о рекомендуемых режимах движения.
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: продолжать учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. [1] стр. 171
	«Познавательное развитие».	Наблюдение за движением автомобилей и работой водителя (на прогулке). Цель: воспитывать уважение к труду водителей. Закрепить знания детей о двухстороннем и одностороннем движении.

	«Художественно-эстетическое развитие»	Раскрась наземные, водные и воздушные транспортные средства. Цель: развивать моторику рук, закреплять знания видах транспорта. [10] стр.21
	«Физическое развитие»	Игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движения пешеходов, а также значения сигналов светофора.

#### ДЕКАБРЬ 2 неделя

Дорожный знак «Движение прямо или направо» (4.1.4).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа: «Безопасность на дорогах». Цель: знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах.
-----------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дорожный знак «Движение прямо или налево» (4.1.5). Дорожный знак «Движение направо или налево» (4.1.6).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Грамматический строй речи» Программное содержание: Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей образовывать и изменять слова (существительные, прилагательные, глаголы). [1] стр.170
	«Художественно-эстетическое развитие»	«Нарисуй дорожный знак «Движение прямо и направо», «Движение прямо или налево», «Движение направо или налево». Цель: научить различать предписывающие дорожные знаки. [3] стр.19
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Пешеходы». Цель: закрепить знания детей о пешеходах, развитие движений.

### ДЕКАБРЬ 3 неделя

Дорожный знак «Объезд препятствия справа» (4.2.1).	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра: «Я вежливый водитель». Цель: помочь научиться понимать информацию, отображаемую дорожными знаками и разметкой, видеть её основные качества – образность, краткость, обобщенность. [2] стр.45
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи» Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. [1] стр.173
	«Познавательное развитие».	Игра «Отгадай слово». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах; развитие мышления, внимания, сосредоточенности. [7] стр.16.

«Физическое развитие»

Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.

### ДЕКАБРЬ 4 неделя

Дорожный знак «Объезд препятствия слева» (4.2.2).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах, учить практически применять их в различных ситуациях.
---------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Грамматический строй речи» Программное содержание: сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять предложения с вводными словами. [1] стр.174
«Познавательное развитие».	Экскурсия на перекрёсток двух дорог. Цель: формировать у детей представление о перекрёстке, как о пересечении улиц.
«Художественно-эстетическое развитие»	Раскраска знака «Пешеходный переход». Цель: закрепить знаки дорожного движения. [7] стр.8

**ЯНВАРЬ 1 неделя**

Дорожный знак «Объезд препятствия справа или слева» (4.2.3).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Знаки сервиса». Цель: закрепление знаков сервиса, которые информируют о расположении соответствующих объектов. [9] стр.40
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. [1] стр.175
	«Познавательное развитие».	Исследование объектов дорожной среды с использованием системы сенсорных эталонов. Цель: совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования детьми объектов дорожной среды, с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов. [12] стр.184

«Художественно-эстетическое развитие».	Сказка про енота Никиту, который хотел, чтобы на него обращали внимание. Цель: развить у детей первичные представления о дороге и ее составных частях (проезжей части, тротуарах, пешеходном переходе), способствовать заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, обсудить нравственное поведение персонажей (на примере главного героя показать, что такое поступок, и каковы его положительная и отрицательная стороны для человека). – Рисование по сказке. [11] стр.11
«Физическое развитие»	Физкультминутка «Умелый пешеход». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.

**ЯНВАРЬ 2 неделя**

Дорожный знак «Круговое движение» (4.3).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект», дать определение понятиям (слайды). Цель: показать детям на слайдах: – площадь города, населенного пункта и объяснить существенные признаки этого понятия. [9] стр.38
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. [1] стр.175.
	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Сказка о Непоседе. Цель: формировать у детей знания о проезжей части и пешеходном переходе, способствовать развитию заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, по возможности обсудить поведение персонажей, установить связь между текстом сказки и жизненным опытом детей – Лепка по сказке. [11] стр.11
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Вышли мышки как – то раз». Цель: развитие движений, внимания.

**ЯНВАРЬ 3 неделя**

Дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением» (4.5.2).	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения» Цель: объяснить детям обязанности пешеходов, порядок движения транспортных средств по дорогам; научить понимать значение символов, изображенных на дорожных знаках: о чем информируют, вводят или отменяют определенные ограничения, указывают направление движения, устанавливают определенные режимы движения, показывают расположение соответствующих объектов. [2] стр.56
------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» ([1] стр.175). Программное содержание: формирование умения вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
	«Познавательное развитие».	Выполнение перцептивных действий, осуществление их оптимального выбора в соответствии с познавательной задачей. Цель: напомнить детям различные способы исследования объектов дорожной среды ( проезжей части, пешеходных переходов, светофоров, мест остановок маршрутных транспортных средств и др.) с помощью знакомых им сенсорных эталонов. [12] стр.184

	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.
<b>ЯНВАРЬ 4 неделя</b>		
Дорожный знак «Автомагистраль» (5.1).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Предупреждающие дорожные знаки». Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками. [9] стр.38
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи» Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. [1] стр.177
	«Познавательное развитие»	Экскурсия на перекрёсток двух дорог. Цель: формировать у детей представление о перекрёстке, как о пересечении улиц.
	«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование на тему: «Дорожные знаки». Цель: дать детям представление о дорожных знаках и их назначении.
<b>ФЕВРАЛЬ 1 неделя</b>		
Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Информационные дорожные знаки». Цель: закрепление дорожных знаков. [9] стр.40
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие» Раздел «Грамматический строй речи» Программное содержание: Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. [1] стр.180
	«Познавательное развитие»	«Кроссворды. Кроссворд №1». Цель: закрепление правил безопасного поведения на дорогах полученных во время бесед, чтения литературы, экскурсий, прогулок; развитие мышления, внимания, сосредоточенности. [7] стр.17
	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Сказка о котенке Саше. Цель: развитие первичных представлений у детей о предназначении светофора, о его сигналах и значений цветов (красный, желтый, зеленый) – Аппликация героя сказки «котенок». [11] стр.16, 17
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Легковой автомобиль». Цель: закрепить знания о видах транспорта и о их назначении.
<b>ФЕВРАЛЬ 2 неделя</b>		

Дорожный знак «Дорога с односторонним движением» (5.5).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа: «Правила безопасного поведения на дороге». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах. [9] стр.40
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. [1] стр. 180
	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Сказка «Непослушный светофор». Цель: способствовать расширению у детей системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах через знакомство со светофором и регулировщиком, развитие наблюдательности и внимания на дорогах, обсуждение поведения персонажей – Прослушивание и заучивание песни «Светофор». [11] стр.19
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Пешеходы». Цель: закрепить знания детей о пешеходах, развитие движений.

**ФЕВРАЛЬ 3 неделя**

Дорожный знак «Пешеходный переход» (5.19.1, 5.19.2).	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах для участников дорожного движения» Цель: объяснить детям обязанности пешеходов, порядок движения транспортных средств по дорогам; научить понимать значение символов, изображенных на дорожных знаках: о чем информируют, вводят или отменяют определенные ограничения, указывают направление движения, устанавливают определенные режимы движения, показывают расположение соответствующих объектов. [2] стр.57
------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Формирование словаря. Развивающая речевая среда» Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить детей содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. [1] стр. 180
	«Познавательное развитие»	«Веселые ребусы». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать образное мышление, логические связи. [7] стр.21
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.

**ФЕВРАЛЬ 4 неделя**

Закрепление знаний об информационных знаках.	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Роль сотрудника Госавтоинспекции в обеспечении безопасности дорожного движения». Цель: объяснить детям обязанности сотрудников Госавтоинспекции. [9] стр.42
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Грамматический строй речи» ([1] стр. 176). Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи.
	«Познавательное развитие».	Выполнение самостоятельных действий по заданному алгоритму. Цель: развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. [12] стр.186
	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Сказка о сильной воле. Цель: сформировать у детей представление о значении дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения, классификации дорожных знаков, закрепить умение узнавать и называть дорожные знаки по внешнему виду, самостоятельно составлять описания знаков; способствовать оценочному отношению детей к характеристике двух братьев, сравнивая их поступки, использовать сказку как притчу – Работа с масками эмоциями. [11] стр.22

**МАРТ 1 неделя**

Дорожный знак	«Социально-коммуникативное развитие»	Правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах. Цель: объяснить детям правила безопасного и культурного поведения в маршрутных транспортных средствах. [9] стр.42
---------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Подземный пешеходный переход» (6.6).	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи» Программное содержание: Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. [1] стр.177
	«Познавательное развитие».	Проведение анализа моделей различных транспортных средств и определение их назначения Цель: продолжать рассматривать специализированные модели (изображения) грузовых автомобилей и определить, для каких перевозок грузов они предназначены. [12] стр.186

	«Художественно-эстетическое развитие».	Сказка про послушку. Цель: закрепить знания детей о светофоре и о его сигналах, систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении, способствовать заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, подсказать детям приемлемые модели безопасного поведения на дорогах, проанализировать этические поступки персонажей, подвести детей к пониманию ценностей счастливой семейной жизни и значимости взаимовыручки в семье – Театрализация сказки. [11] стр.25
	«Физическое развитие»	Игра «Красный, желтый, зеленый». Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, закрепить умение называть знакомые дорожные знаки, регламентирующие движения пешеходов, а также значения сигналов светофора.
<b>МАРТ 2 неделя</b>		
Дорожный знак «Надземный пешеходный переход» (6.7).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Ориентирование в окружающей местности». Цель: знакомить детей с объектами, расположенными поблизости от территории детского сада: прилегающие к детскому саду жилые дома, дворы, детские площадки. [9] стр.42
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи» Программное содержание: совершенствовать фонематический слух; учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. [1] стр.177

	«Художественно-эстетическое развитие».	Сказка «Как слоненок правила учил». Цель: способствовать расширению у детей системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах, способствовать заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, обсудить мотивы поведения персонажей и последствий этого поведения, установить связь между 30 сюжетом сказки и опытом жизни ребенка, использовать сказку как притчу-наравоучение: поступай с другими так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой; делай людям добро и оно вернется к тебе; помоги другому и у тебя самого прибавится друзей – Лепка слоненка. [11] стр.29
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Пешеходы». Цель: закрепить знания детей о пешеходах, развитие движений.
<b>МАРТ 3 неделя</b>		
Закрепление знаний о знаках сервиса.	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Волшебный фликер». Цель: формирование знаний о дороге (ее элементах), правилах движения в темное время суток. Программные задачи: – формировать готовность детей к безопасности. [2] стр.59
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие» Раздел «Формирование словаря» Программное содержание: совершенствовать речь детей как средство общения. Применяя дорожные знаки, рекомендованные для изучения в подготовительной группе, знакомить детей с символическими изображениями на панелях дорожных знаков, учить понимать смысл этой информации и объяснять ее с помощью речи. Обучение детей составлению предложения с опорой на рисунки, используя все части речи. [1] стр.181.
	«Познавательное развитие».	Восприятие информации об окружающем мире с помощью анализаторов. Цель: использовать полисенсорный подход в развитии у детей зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторные способности в совокупности. Учить детей использовать ощущения всех модальностей для анализа информации, поступающей из окружающего мира. [12] стр.187
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.
<b>МАРТ 4 неделя</b>		

Дорожный знак «Больница» (7.2).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Ориентирование на макете схемы микрорайона». Цель: прокладывание маршрутов от детского сада до жилых домов, в которых проживают дети, выделяя социально значимые объекты (школы, парки, скверы, музеи, магазины, станции метро, места остановок маршрутных транспортных средств), места пешеходных переходов через дорогу. [9] стр.42
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи»). Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. [1] стр.182
	«Познавательное развитие».	Развитие навыков координации движений рук и глаз. Цель: развивать и совершенствовать у детей координацию движений рук и глаз в игровой, познавательной, продуктивной деятельности. Способствовать развитию мелкой моторики рук в игровой, познавательной, продуктивной деятельности. [12] стр.187
	«Художественно-эстетическое развитие».	Сказка «День без правил». Цель: закрепить представления у детей о дороге и правилах поведения на ней, способствовать заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, обсудить нравственное поведение персонажа – Рисование городского транспортного средства. [11] стр.34
<b>АПРЕЛЬ 1 неделя</b>		
Дорожный знак «Дорога для автомобилей» (5.3).	«Социально-коммуникативное развитие»	Правила безопасного поведения во время катания на велосипеде. Цель: рассказать детям о том, что кататься на велосипеде дети в возрасте от 7 до 14 лет могут только по тротуарам. [9] стр.42
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие. Раздел «Грамматический строй речи» Программное содержание: сформировать у детей представление о предложении и словах, входящих в предложения. Научить детей разбирать предложения на слова, выделяя главные члены предложения. Применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять умение детей употреблять в речи предлоги. [1] стр.183



«Познавательное развитие»	Развитие умения анализировать информацию, размещенную на дорожных знаках. Цель: обсудить с детьми дорожные знаки, предупреждающие об опасности: дорожные работы, скользкая дорога, выброс гравия. Запрещающие знаки – движение пешеходов запрещено. Знаки особых предписаний, обозначающие места остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов, включая надземный и подземный. [12] стр.188
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».	Сказка про красный сигнал. Цель: иметь представления у детей о предназначении светофора и о его сигналах, способствовать развитию заинтересованности дошкольников к изучению правил безопасного поведения на дорогах, по возможности обсудить поведение персонажей, установить связь между текстом сказки и жизненным опытом детей – Приложение «Веселый светофор». [11] стр.37
«Физическое развитие»	Физкультминутка «Легковой автомобиль». Цель: закрепить знания о видах транспорта и о их назначении.

**АПРЕЛЬ 2 неделя**

Дорожный знак «Полиция» (7.13).	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа: «Правила безопасного поведения во время катания на санках, коньках, лыжах в пределах города». Цель: рассказать детям о том, что в зимний период места для катания на санках, коньках, лыжах необходимо выбирать с учетом того, чтобы они не прилегали к дорогам. Это могут быть парки, стадионы, пешеходные зоны, лыжные базы.
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие» Раздел «Связная речь» Программное содержание: продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. [1] стр.184
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование «Мосты». Цель: закрепить полученные знания по правилам безопасного поведения на дорогах; учить делать крепкий и надёжный мост; доводить начатую игру до конца.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Пешеходы». Цель: закрепить знания детей о пешеходах, развитие движений.

**АПРЕЛЬ 3 неделя**

Профессия инспектора дорожно-патрульной службы.	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра: «Игра «Будущие автомобилестроители». Цель: формировать представления детей о различных видах транспортных средств через один из способов конструирования, способствующих развитию творческих способностей у дошкольников. [2] стр.61
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. [1] стр.184
	«Познавательное развитие»	Беседа «Анализ существенных характеристик дороги». Цель: учить выделять в процессе восприятия дорожной среды несколько характерных признаков дороги: сколько полос движения в обоих направлениях, регулируемый или нерегулируемый перекресток, возможные пути движения транспортных средств в зависимости от их расположения на проезжей части, как контролировать проезжую часть во время перехода дороги по пешеходному переходу. [12] стр.188
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.

**АПРЕЛЬ 4 неделя**

Закрепление правил безопасного поведения на дороге пешехода и пассажира	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Правила безопасного поведения детей в ситуации «Потерялся», «Заблудился». Цель: объяснить правила безопасного поведения во время нахождения в местах массового скопления людей (массовые народные гуляния, торговые центры, экскурсии). [9] стр.43
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: развивать умение составлять рассказы из личного опыта. [1] стр.184
	«Познавательное развитие».	Специализированные и специальные транспортные средства. Цель: развивать у детей умение определять существенные характеристики, специализированных и специальных транспортных средств (вид перевозимого груза, размеры, назначение, вид выполняемой работы). [12] стр.189
	«Художественно-эстетическое развитие»	Раскрась наземные, водные и воздушные транспортные средства. Цель: развивать моторику рук, закреплять знания видах транспорта. [10] стр.21

**МАЙ 1 неделя**

Закрепление правил безопасного поведения во время катания на велосипеде.	«Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание слайдов с изображением предупреждающих дорожных знаков. Цель: определить о какой опасности эти знаки информируют водителей и пешеходов. [9] стр.39
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Звуковая культура речи». Программное содержание: совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. [1] стр.186
	«Познавательное развитие».	Беседа «Применение цвета в дорожной среде». Цель: закреплять знания детей о хроматических (красный, желтый, синий – основные цвета) и ахроматических (белый и черный) цветах на примере цветовой окраски различных транспортных средств, световых сигналах светофора, разметки пешеходного перехода (полосы белого и желтого цвета). [12] стр.189
	«Художественно-эстетическое развитие»	Раскраска «Автомобиль со слоненком» Цель: закрепление классификации транспортного средства; развивать воображение, творчество. [7] стр.10.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Легковой автомобиль». Цель: закрепить знания о видах транспорта и о их назначении.

**МАЙ 2 неделя**

Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Что умеет делать этот автомобиль?» Цель: обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Транспортные средства». [2] стр.63
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие». Раздел «Связная речь» Программное содержание: уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. [1] стр.188

средств, легкового автомобиля.	«Художественно-эстетическое развитие»	Коллективная аппликация «Улица нашего поселка». Цель: учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке, умение работать в коллективе, развивать воображение и творчество.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Пешеходы». Цель: закрепить знания детей о пешеходах, развитие движений.
<b>МАЙ 3 неделя</b>		
Закрепление правил безопасного и культурного поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	«Социально-коммуникативное развитие»	Игра: «Расскажи об автомобиле (опиши автомобиль)». Цель: активизировать словарь по теме «Автомобильные транспортные средства»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками, конструктивные навыки». [2] стр.64
	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие» Раздел «Грамматический строй речи». Программное содержание: применяя термины и понятия транспортной классификации, закреплять у детей навыки употребления в речи предложений с формами выражения вежливости. [1] стр.191
	«Познавательное развитие».	Сравнение количества пассажиров, перевозимых разными типами автобусов. Цель: продолжить обучение детей определению длины, ширины, высоты транспортных средств с использованием условной меры.
	«Физическое развитие»	Физкультминутка «Дорога не тропинка». Цель: учить детей различать дорожные знаки, развитие движений, внимания.
<b>МАЙ 4 неделя</b>		
Закрепление правил безопасного и культурного	«Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Зачем нужны правила дорожного движения?». Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически, применять их в различных ситуациях.

поведения в местах остановок и в салонах маршрутных транспортных средств, легкового автомобиля.	«Речевое развитие»	Образовательная деятельность «Речевое развитие» Раздел «Связная речь». Программное содержание: познакомить детей с основными выразительными средствами речи, применяемыми в литературных произведениях. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. [1] стр.191
	«Познавательное развитие».	Игра «Правила безопасного поведения на дорогах пешехода и пассажира маршрутного транспортного средства». Цель: закрепление представлений у детей о правилах безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода и пассажира маршрутного транспортного средства. [2] стр.65
	«Художественно-эстетическое развитие»	Конструирование. Тема: «Улица». Цель: закрепить умение выполнять поделки из бумаги путем складывания, объединять их в общую композицию, обыгрывать.

#### **Использованная литература:**

[1] Речевое развитие детей дошкольного возраста: методические Р 46 рекомендации для проведения интегрированных занятий по образовательной области «Речевое развитие» / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – 200 с.: ил.

[2] Сборник дидактических игр по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах методические рекомендации / Авт-сост. О.Н.Ахметзянова, Р.Г.Бадртдинова. Под общей ред Р.Ш.Ахмадиевой-Казань ГБУ «НЦБЖД», 2019-72с.

[3] Цикл конспектов занятий «Я и дорога» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на 88 дорогах для детей 6-7 лет / Составители: Э.М.Мухамадиева; З.М.Нигматуллина, Г.Р.Ашрапова, Г.Х.Мустафина ч4 Казань: ГБУ «НЦБЖД» 2021-48с.

[4] Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (образовательная область «Познавательное развитие» / Составители: Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Н. Минниханова. -Казань ; Фолиант, 2020-144с.

[5] Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб.пособие /авт-сост: Р.Ш Ахмадиева, Е.Е. Воронина, Р.Н.Минниханов и др.: под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М.Мустафина-Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008. – 324 с.:

[6] Формирование элементарных математических представлений раздела «Количество и счет» у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) / Составители: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Под общей редакцией Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2022. – 56 с.

[7] Увлекательно о правилах дорожного движения: сборник раскрасок, ребусов, загадок / Авт.-сост. М.Г. Белугин, Г.Ю. Демьянова, В.Н. Попов; стихи Б.Г. Вайнера; худож. Д.И. Нигметзянова / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 26 с.

[8] Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г. А. Галеева, З.Л. Ишниева, Р.Ш. Ахмадиева и др. /Под общ. ред. Д.М. Мустафина. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. – 240 с.

- [9] Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е. Воронина, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.
- [10] Обучение дошкольников числам и счету / Авт. стихов О.В. Журавлева; Авт. идеи В.Н. Попов, Н.И. Рахматуллина; Худож. Ю.А. Щетинкина. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2019. – 28 с.
- [11] Лубганс Т.Н., Сафиуллина А.А, Самигуллина В.Г. Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Т.Н. Лубганс, А.А. Сафиуллина, В.Г. Самигуллина. – Казань: Фолиант, 2017. – 44 с.
- [12] Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; Под общей ред. Р.Н. Минниханова. – Казань: ООО «Фолиант», 2017. – 248 с.